**Урок читання в 2 класі**

**Вчитель:Тирлич О.В.**

**Тема. Дитячі розмови.**

**Матеріал до уроку:**Є.Гуцало «Без дороги ходить дощ», П.Ребро «Суперечка», А.Костецький «Найкраща іграшка», С.Воскрекасенко «Внучка».

**Мета**. Продовжити формувати вміння читати в особах; уточнювати знання і уявлення про навколишній світ; сприяти пробудженню допитливості, спостережливості; розвивати творчу уяву; виховувати почуття любові до природи.

**Обладнання:** картки-блискавки, іграшка сови, маска ведмедя, фотографії із зображенням тварин, аудіо запис «Музики дощу» та пісні «Дощик» Н.Май.

**Хід уроку:**

**І. Організаційна частина.**

1.Вітання «Доброго ранку».

Щоб урок минув не марно, треба сісти рівно й гарно.

* Але не тільки…На уроці ви повинні бути…Скажіть по слову на кожну букву слова урок.

У – уважні;

Р – розумні;

О – охайні;

К – кмітливі.

**ІІ. Повідомлення завдань уроку.**

* Вірно. А ще на сьогоднішньому уроці ми будемо розвивати мовлення, читати вірші-діалоги в особах, вчитись читати правильно і виразно.

А щоб гарно нам читати,

Треба ротик розім’яти.

**ІІ. Підготовчі вправи.**

**1. Дихальні та артикуляційні вправи.**

- «нюхання квітки»;

- «конячка»;

- «задуй свічку»;

-«вітер»; - «надуй кульку»; - «забий гол»; - «лопаточка»; - «хоботок»; - «розлючений лев».

**2. Скоромовки:** «Три лисички…», «Водовіз віз воду…»

**3. Читання карток-блискавок:** дороги, звідки, скрізь, ходить, сварився.

**4. Гра «Скарбничка слів».**

* У кого скарбничка слів поповнилась?
* На скільки слів?
* Тепер, коли ми розчитались, зосередимо увагу в грі **«Живі слова»,** які записані у вас на листочках.

Я – краплинка дощу. Я випливаю з великої хмари і лечу на землю. Я – маленька прозора краплинка. Мені приємно летіти в повітрі серед інших краплин. Вітер несе мене вправо…А тепер вліво. Я – краплинка дощу. Я опускаюсь на землю і кричу їй «Доброго дня!» Мене підхоплює легкий вітерець, і я співаю йому «Доброго дня!» Я м’яко опускаюсь в обійми теплої землі, і вона з полегшенням зітхає: «Доброго дня!»

- А на що перетворюється краплинка дощу взимку? (На сніжинку).

- Ви готові працювати.

**ІІІ. Активізація набутих знань.**

- Над яким розділом ми працюємо?

- Давайте складемо **асоціативний кущ** до віршів українських поетів:

- діалоги;- про природу; - безконечники; - загадки; - небувалиці; -різнокольорові.

- Над яким розділом ми зараз працюємо?

- А що таке діалог?

- Прочитайте тему нашого уроку рожевими літерами, відкинувши сині літери. **(Дитячі розмови).**

**ІY. Робота над темою уроку.**

- У сьогоднішніх віршах ви почуєте діалоги ваших однолітків.

**1. Робота над віршем Євгена Гуцала «Без дороги ходить дощ».**

**Загадка.**

- Відгадайте **загадку.**

Він скрізь :у полі і в саду,

А в дім не попаде.

І я тоді лиш з дому йду,

Коли вже він не йде. (Дощ)

**Бесіда.**

* Чи любите ви дощ?
* Які бувають дощі?
* Чи спостерігали ви громовицю?
* Чим вона небезпечна?

**Вправа «Передбачення».**

Розгляньте малюнок із зображення дощового дня. Складіть за ним невелику казочку, коротку розповідь за ключовими словами.

* Зараз ми познайомимось з віршем Євгена Гуцала «Без дороги ходить дощ». Послухайте його, а потім скажете, чи можна цей вірш назвати діалогом.

**Виразне читання вірша ученицею.**

* Чи можна цей вірш назвати діалогом? Чому?
* Самостійно прочитайте вірш « дощиком»:
* Дощ накрапає; - Припускає; - Злива; - Дощ вщухає; - Припинився.

**Вибіркове читання.**

* Прочитайте, звідки дощ іде?
* Де він іде?
* Чи має він ноги?
* Чи ходить дощ по дорозі?
* Як би ви продовжили цей діалог?

**Робота в парах** :читання вірша в особах.

**Читання в змінних парах.**

**Виразне читання вголос.**

**Робота в групах**. Заповнення таблиці «Що добре? Що погано?»

**(Звучить музика дощу)**.

**Фізкультхвилинка** («Пісня про дощик»)

**2. Робота над віршем П.Ребра «Суперечка».**

* А зараз ми попрацюємо над віршем Петра Ребра «Суперечка».

**Загадки.**

Відгадайте загадки.

Влітку наїдається,

Взимку відсипається. (Ведмідь)

Що воно за дивна птиця -

Світла денного боїться.

Дзьоб гачком, великі очі

І не спиться їй щоночі?

«Гу-гу-гу!» - кричить вона,

Відгадали? Це -…(Сова).

(демонстрація малюнків).

**Цікава інформація про тварин.**

**Словникова робота.**

* Звернемося в «Довідкове бюро Мудрої сови» і пояснимо значення деяких слів.

Волохатий – оброслий шерстю.

Затямити – запам’ятати.

**Читання вірша вчителем.**

* Між ким відбувалася суперечка?

**Самостійне читання.**

* «Бджілкою».

**Вибіркове читання.**

* Прочитайте, що сказав ведмідь сові.
* З чого сміялась сова?
* Хто із співрозмовників правий?
* Які рядки тексту стосуються малюнку?
* Яку пораду ви дасте героям?

**Читання «ланцюжком».**

**Робота в парах. Розігрування сценки за віршем.**

**-** Прочитайте в особах. З якою інтонаціє читатимете слова ведмедя? (з обуренням). А сови? ( з насмішкою). Слова автора – разом.

**3. Робота над віршем «Найкраща іграшка».**

* Ви погралися в ведмедя і сову.
* А в кого з вас є улюблена іграшка?

**Гра «Опишіть свою іграшку, не називаючи її».**

А ми відгадаємо.

* Про улюблену іграшку пише Костецький у вірші «Найкраща іграшка».

**Читання вчителем.**

* Чи погоджуєтесь ви з автором?
* Які іграшки ви вмієте робити своїми руками?

**Гра «Мовчанка».** Прочитайте мовчки.

**Вибіркове читання.**

* Зачитайте з відповідною інтонацією окличні речення.

**Читання в парах «буксиром».**

**Читання вголос парами.**

**Вибіркове читання.**

**Гра «Диктор телебачення».**

**Робота в групах.** Ви поділитесь на групи. Завдання:підготувати запитання по вивчених темах для іншої команди. З кожної групи по три запитання.

4. **А на останок віршик Сергія Воскрекасенка «Внучка».**

**Читання вчителем.**

* Що сказала бабуся внучці?
* Що відповіла внучка?
* Що означає слово білоручка?

**Читання окремими учнями.**

**5. Декламування учнями жартівливих віршів-діалогів.**

**Y І. Підсумок уроку.**

* Над якою темою ми працювали?

Закінчіть речення.

На уроці я зрозумів…

Найлегше мені було…

Найважче мені було…

Мій настрій…